

Kindcentrum De Achtsprong

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Kindcentrum De Achtsprong!

De basisschooltijd is niet zomaar een periode, maar een belangrijke fase waarin de basis wordt gelegd voor de rest van je leven. Het is een tijd voor leren, spelen en groeien. Op Kindcentrum De Achtsprong begeleiden we kinderen stap voor stap op hun weg naar hun beste ik. We stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes, om te zorgen voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

Wij willen dat elk kind met een glimlach terugkijkt op acht waardevolle jaren bij ons op school. Samen doen we elke dag ons best om van deze periode en fijne en leerzame tijd te maken.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

We wensen u veel leesplezier!

Team De Achtsprong

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Achtsprong
De Brink 126 - 128
7206 KD Zutphen

☎ 0575 524213
🌐 <https://www.bsdeachtsprong.nl/>
✉ directie@deachtsprong.skbq.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Manon Klunder	m.klunder@skbg.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3180
🌐 <http://www.skbq.nl>

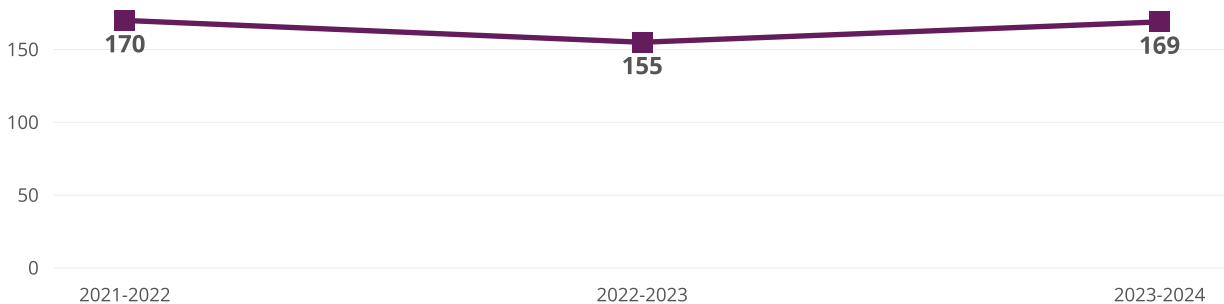
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkeel

Aantal leerlingen

2023-2024
169

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vertrouwen, naastenliefde

zorgzaamheid, fantasie

vrolijkheid, energie

eerlijkheid, groei

Missie en visie

De Achtsprong leidt kinderen op tot wereldwijze burgers, die in verbinding met zichzelf, elkaar en de wereld om zich heen, hun beste ik worden. Wij willen lessen geven waarbij wij ieder kind, op ieder vlak (sociaal/emotioneel, cognitief, motorisch, creatief, cultureel) kansen geven boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. Alles wat wij doen, komt voort uit onze ACHT waarden, waardoor we op De Achtsprong vanuit verbinding en samenhang werken en we 'samen op weg gaan naar je beste ik'.

Identiteit

Kindcentrum De Achtsprong is niet zomaar een school; het is het kloppende hart van de Zuidwijken in Zutphen, de kraamkamer van de Zuidwijken en daarmee een mooie afspiegeling van de maatschappij

Het is als Kindcentrum belangrijk om voor de kinderen (en ouders) een fijne, veilige en rijke omgeving te zijn. Om sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen, zoals het leren omgaan met verschillen in opvattingen, geloofsovertuigingen en culturele tradities. Daarom leggen we in ons onderwijs en bij ons op school de nadruk op het zijn van een veilige en fijne leef- en leeromgeving, geven we expliciete instructies die leerkracht gestuurd zijn in de ochtend en themagericht zijn in de middag. We ontwikkelen vaardigheden zoals eigenaarschap, empathie, conflict oplossend vermogen, weerbaarheid, verantwoordelijkheid en veerkracht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen onze school werken verschillende onderwijsprofessionals. Er werken twaalf leerkrachten, een onderwijsassistent, twee leerkrachtondersteuners, een vakspecialist bewegingsonderwijs, een intern begeleider/kwaliteitscoördinator, een conciërge, een administratief medewerker en de directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en groep 2 wordt er thematisch gewerkt waarbij het uitgangspunt de eigen belevingswereld is. Het thematisch werken wordt opgezet en krijgt invulling door middel van ons kleutervolgsysteem 'Mijn Kleutergroep' en andere methoden. 'Mijn Kleutergroep' is een kleutervolgsysteem waarin de leerlijnen van taal, rekenen, sociaal- emotioneel en motorische vaardigheden centraal staan en waarmee dagelijks en systematisch het onderwijsaanbod en de opbrengsten geobserveerd en geregistreerd worden. In de eerste periode komen kinderen in aanraking met vaardigheden die ze hun verdere schoolloopbaan nodig hebben.

De leerlingen leren stap voor stap de wereld om hen heen kennen. In de begeleiding van de kinderen gaat het vooral om doelen als: kunnen samenwerken, initiatieven nemen, plannen maken, kunnen communiceren en met symbolen om kunnen gaan. We gebruiken zoveel mogelijk concreet materiaal waarbij ze bijvoorbeeld kunnen zien, voelen, tillen, ruiken, bewegen, aanraken, betasten en luisteren. Het nabootsen en na kunnen spelen van de 'echte wereld' is voor jonge kinderen erg belangrijk. Jonge kinderen ontwikkelen zichzelf door spel of door iets samen met de leerkracht te oefenen in de kleine kring. Dit is op het gebied van taal en/of rekenen. Daarnaast leren ze ook door dingen zelfstandig te doen, zoals het maken van werkjes. De ouderbetrokkenheid is van groot belang bij de thema's in de onderbouw. U wordt hiervan op de hoogte gehouden door de wekelijkse ouderbrief die de kleuterouders ontvangen. Hierin staat informatie over de activiteiten die georganiseerd worden en soms wordt u uitgenodigd hierbij te helpen. Naast de activiteiten wordt u in de brief wekelijks geïnformeerd over; 'de klank en het cijfer van de week', de leerlijnen taal en rekenen, de LOGO 3000 woorden en de inhoud van de lessen Vreedzaam.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Rekenen

Onze methode 'Pluspunt' biedt voor elk leerjaar 10 blokken aan. Elk blok bestaat uit 15 lessen. Deze lessen (4 doelen per blok) zijn verspreid over 3 weken. Per week krijgen de kinderen 5 lessen. Deze duren ongeveer een uur. In een lesweek worden er zowel instructielessen gegeven als zelfstandige werklessen. In de eerste 11 lessen oefenen de leerlingen de rekenstof. Dit gebeurt in kleine, duidelijke stappen. Ook herhalen we stof uit de vorige blokken. Les 12 bestaat uit een toets. De score op deze toets bepaalt welke oefeningen het kind in de laatste 3 lessen doet. Bijvoorbeeld herhaling of juist verdieping van de stof. Omdat er natuurlijk verschillende niveaus zijn in een klas, is het met Pluspunt mogelijk om onderscheid te maken in 3 niveaus. Zo werkt elke leerling op zijn/haar eigen tempo en niveau.

Taal | Spelling | Schrijven

'STAAL' is onze methode voor taal en spelling. 'STAAL' maakt sterk in taal en spelling. 'STAAL' laat taal tot leven komen. Deze methode combineert spelling en grammatica. Met tekst, beeld en andere zelfgekozen bronnen werk je met de kinderen toe naar een taalproduct dat inspeelt op hun eigen belevingswereld.

Wij leren en onderhouden het handschrift met de methode 'Pennestreken'.

In groep 3 leren de kinderen lezen en schrijven en vanaf groep 4 ontwikkelen ze het gebonden schrift verder. Vanaf de bovenbouw is er ruimte voor eigen handschriftontwikkeling.

(Begrijpend) Lezen

Voor aanvankelijk lezen in groep 3 wordt de methode 'Veilig Leren Lezen' gebruikt. Ieder kind volgt binnen deze methode de maan-aanpak, daarnaast biedt de methode tevens stof voor risicolezers (ster-aanpak) en vlotte lezers (zon-aanpak). In de groepen 4 t/m 8 wordt dagelijks gelezen uit een leesboek. Daarnaast maken wij gebruik van de voortgezet technisch leesmethode 'Karakter'. Onze schoolbibliotheek is volledig vernieuwd en heeft een breed en modern boekaanbod. Sommige kinderen zijn tutor en lezen samen met een (jonger) kind om de leesvaardigheid bij (jongere) kinderen te vergroten. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben lezen tijdens dit moment, onder begeleiding van de leerkracht, met de methode 'Connect lezen', 'RALFI lezen' en 'BOUW-lezen'. Er wordt dan extra tijd besteed aan technisch- en begrijpend lezen. Voor begrijpend en studerend lezen werken wij met de methode 'Nieuwsbegrip'. Deze wordt op drie momenten in de week aangeboden. Dit vullen wij aan met Junior Einstein en Blitz, voor begrijpend en studerend lezen.

Engels

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen wekelijks Engels. Dit wordt aangeboden vanuit de methode Holmwood's.

Wereldoriëntatie

'Blink' geïntegreerd is een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 3 tot en met 8. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. 'Blink Wereld' zet leerlingen aan om na te denken, zelf te ervaren en ontdekken. Met 'Blink Wereld' bieden we wereldoriëntatie aan op een manier die past bij de aanpak van onze school. Kinderen leren de wereld verkennen door verschillende thema's waarin de vakken natuur, geschiedenis en aardrijkskunde zijn verwerkt.

Topografie

In groep 5 krijgen de leerlingen voorbereidende lessen voor topografie. Ze leren met kaarten omgaan, een legenda lezen en de provincies met hun hoofdsteden. In groep 6 leren de leerlingen de topografie van Nederland, in groep 7 van Europa en in groep 8 van de hele wereld. Hiervoor gebruiken we Topomasters (vanuit de methode 'Blink').

Verkeersonderwijs

Het verkeersonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als deelnemer aan het verkeer. In groep 1 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode van het VVN (Veilig Verkeer Nederland). In groep 7 wordt het landelijk verkeers-examen afgenomen.

Muziekonderwijs

Wekelijks krijgen de kinderen muziekonderwijs. Tijdens de lessen wordt er aandacht besteed aan het ontwikkelen van ritmegevoel, notenschrift, zingen, instrumenten bespelen en samen muziek maken.

Creatieve vorming

Wekelijks krijgen de kinderen creatieve lessen aangeboden. De ene week is dit op het platte vlak in de klas, de andere week zijn dit ruimtelijke creatieve lessen. Er wordt tijdens deze lessen gebruik gemaakt van allerlei soorten materialen waarmee de mooiste creaties en kunstwerken worden gemaakt.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor kinderen. Zij ontwikkelen daarmee een positieve houding met betrekking tot omgaan met

elementen als spanning, verlies en winst. Aan de orde komen: gymnastiek en spel, waarbij we als ondersteuning de methode 'Basisdocument' gebruiken. De groepen 1 en 2 hebben in ons gebouw de beschikking over een eigen gymzaal waar zij in principe elke dag terecht kunnen, maar zeker 2 keer per week een gerichte gymnastiek of spelles krijgen waarin alle vormen van motorische vaardigheden aan bod komen. De groepen 3 tot en met 8 hebben éénmaal per week gymles in de gymzaal van basisschool De Parel. Deze gymlessen worden verzorgd door onze vakdocent bewegingsonderwijs.

Beweegwijs

Tussen de lessen door is het goed om te bewegen. Even het schoolplein op om te bewegen om daarna weer verder te kunnen met leren. Maar ook tijdens het buitenspelen in de pauzes is er veel aanbod. Beweegwijs is een concept dat uitgaat van een indeling van het schoolplein in zes vakken, die zijn aangegeven met verschillende kleuren:

- Blauw staat voor 'jezelf zijn'. In het blauwe vak kun je zelf met iets spelen wat je leuk vindt en proberen dit steeds beter te doen. Je mag oefenen en als je wilt, word je geholpen.
- Geel staat voor 'geduld'. In het gele vak moet je soms even wachten op elkaar en kijken hoe de ander het doet. Wanneer je zelf aan de beurt bent, doe je je best om anderen niet te lang te laten wachten.
- Oranje staat voor 'eerlijk'. In het oranje vak speel je en deel je materialen met elkaar volgens duidelijke afspraken. Je speelt zo dat je het spel plezierig met elkaar opgang houdt.
- Groen staat voor 'samenwerken'. In het groene vak maak je van te voren met elkaar goede afspraken. Je neemt initiatief, luistert goed en helpt elkaar om samen het doel te bereiken.
- Rood staat voor 'respect'. In het rode vak doe je je best om op een sportieve manier van anderen te winnen. Je speelt zo dat je de ander steeds positief waardeert in zijn of haar spel.
- Wit staat voor 'even niet spelen'. In het witte vak kun je even tot rust komen. Je kunt even kijken, nadenken, praten en/of ontspannen, om daarna weer lekker te kunnen spelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Rijke schooldag



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er een leerkracht afwezig is wordt dit opgevangen door leerkrachten uit de invalpool. De directie probeert ouders hier z.s.m. van op de hoogte te brengen mocht dit voor komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindernet*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambitie binnen de pijler **kansrijk onderwijs**:

We willen een gezamenlijke visie ontwikkelen op integraal leren waarbij lezen als speerpunt wordt gezien. We werken aan een schoolbreed thema dat zorgt voor samenhang in het onderwijsaanbod en versterken de doorgaande lijn binnen onze onderwijsplannen.

Aan het einde van het schooljaar is er een gedeelde visie op integraal leren geformuleerd, die door het hele team wordt gedragen. De onderwijsplannen zijn volledig afgestemd op deze visie, met lezen als speerpunt. Het werken met schoolbrede thema's is structureel ingevoerd, en de doorgaande lijn binnen alle leerjaren is gewaarborgd.

Ambitie binnen de pijler **samen in de wereld (burgerschapsonderwijs)**:

We willen De Vreedzame School volledig implementeren om het sociale klimaat te versterken en de leerlingen te leren actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de schoolgemeenschap. Daarnaast werken we aan het ontwikkelen van een stevig fundament vanuit systemisch werken, zodat we de dynamieken binnen de school en thuis beter begrijpen en benutten.

Aan het einde van het schooljaar is De Vreedzame School in alle groepen volledig geïmplementeerd en wordt het actief toegepast en doorleeft door zowel leerlingen als leerkrachten. Er is een basis gelegd voor systemisch werken binnen het team, waarmee we de patronen binnen de school in kaart hebben gebracht en gebruiken om de samenwerking te verbeteren.

Ambitie binnen de pijler **krachtige professionals**:

We versterken de professionele ontwikkeling van het team door te werken vanuit Professionele Leergemeenschappen (PLG's). Deze leergemeenschappen worden ingezet om gerichte expertise op te bouwen en te delen, met als doel het onderwijs verder te verbeteren en te verdiepen.

Aan het einde van het schooljaar zijn alle PLG's actief betrokken bij het verbeteren van hun vakgebied. De leergemeenschappen hebben gezorgd voor concrete verbeteringen in het onderwijsaanbod en hebben hun expertise gedeeld met het gehele team. Elke PLG heeft een actieplan ontwikkeld en uitgevoerd, en de voortgang is regelmatig geëvalueerd binnen het team.

Ambitie binnen de pijler **een geweldige plek om te leren**:

We willen de school verder ontwikkelen tot een plek waar kinderen optimaal kunnen leren en zich breed kunnen ontwikkelen. Dit doen we door gebruik te maken van subsidies, zoals de inzet van een Brugfunctionaris en de subsidie School & Omgeving, en door de verlengde schooldag structureel in te richten met een breed aanbod aan ontwikkelingsactiviteiten.

Aan het einde van het schooljaar is de Brugfunctionaris volledig geïntegreerd in de school, waarbij er een sterke verbinding is gelegd tussen school, ouders en het kind (met eventueel de omgeving van het kind). De subsidie School & Omgeving is effectief ingezet. De verlengde schooldag biedt een rijk aanbod aan activiteiten gericht op de brede ontwikkeling van de kinderen, zoals sport, cultuur en creatieve workshops.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hebben zicht op ontwikkeling. De manier waarop wij dit op leerling-, groeps- en schoolniveau doen, staat beschreven in onze kwaliteitskaart: zicht op ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor het schooljaar 2024-2025 heeft De Achtsprong de subsidie 'School & Omgeving' ontvangen. Hiermee kunnen wij de kinderen van De Achtsprong na schooltijd een gevarieerd en verrijkend programma aanbieden dat hun ontwikkeling verder stimuleert. Dit programma, dat wij de 'rijke schooldag' noemen, bestaat uit activiteiten binnen acht verschillende thema's: spel, muziek/dans/drama, eten/drinken, natuur, sport/bewegen, ontdekken/techniek/proefjes, creatief en media.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op Kindcentrum De Achtsprong vinden we het belangrijk om gewoon goed taal- en rekenonderwijs te bieden. Wij geloven dat een sterke basis in taal en rekenen essentieel is voor het succes van onze leerlingen, zowel op school als later in het leven.

Voor taalonderwijs richten we ons op het versterken van de leesvaardigheid, waarbij zowel technisch als begrijpend lezen een belangrijke rol spelen. We willen dat onze kinderen niet alleen vlot leren lezen, maar ook echt begrijpen wat ze lezen. Dit doen we door intensief te werken aan woordenschat, leesstrategieën en begrijpend lezen, zodat ze zich zelfverzekerd door allerlei teksten kunnen bewegen.

Ook voor rekenen leggen we de nadruk op een grondige beheersing van basisvaardigheden. We besteden veel aandacht aan het goed begrijpen van rekenstrategieën en zorgen ervoor dat kinderen niet alleen de sommen kunnen maken, maar ook begrijpen hoe en waarom ze tot een oplossing komen. Door herhaling en verdieping helpen we hen om deze kennis echt te verankeren, zodat ze er op de lange termijn profijt van hebben.

Met deze intensieve aanpak willen we ervoor zorgen dat elk kind zich met vertrouwen ontwikkelt en stevig in zijn of haar schoenen staat, klaar voor de volgende stap in het onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op Kindcentrum De Achtsprong werken we samen aan een positieve en veilige sfeer waarin iedereen zich thuis voelt. We zijn er trots op dat we sinds dit schooljaar een **Vreedzame School** zijn. Dit betekent dat wij actief bijdragen aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid en respect bij onze kinderen. Ons doel is om een gemeenschap te creëren waarin kinderen leren op een vreedzame manier met elkaar om te gaan.

Als vreedzame school willen we dat onze kinderen zich niet alleen veilig voelen, maar ook de vaardigheden ontwikkelen om conflicten op een constructieve manier op te lossen. Door middel van lessen en activiteiten leren kinderen hoe ze kunnen luisteren naar elkaar, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en dat van anderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De leerlingen krijgen jaarlijks een vragenlijst waarmee de sociale veiligheidsbeleving wordt gemeten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wiegersma	i.wiegersma@skbg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Steenkamp	w.steenkamp@skbg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders vertrouwen hun kind toe aan onze school. Dit betekent dat zij moeten weten wat er op school allemaal gebeurt en dat ze daar waar mogelijk meespreken en meedenken. Wat kunt u van ons verwachten en wat verwachten wij van u?

Wij verwachten van u dat u onze visie onderschrijft en ondersteunt. Wij verwachten dat u op informatiemomenten en oudergesprekken komt. U mag van ons verwachten dat wij u op de hoogte houden van de ontwikkelingen van uw kind. Wij vinden het belangrijk dat zowel ouders als teamleden in goed overleg samenwerken om het kind de juiste bagage mee te geven die het nodig heeft. We nemen de tijd als dit voor uw kind nodig is. Is er iets dat voor uw kind of voor u van belang is, maakt u dan een afspraak met de leerkracht, intern begeleider of met de directeur. Blijft u niet te lang rondlopen met een probleem. Wij weten immers niet waar u mee zit, als u het ons niet vertelt. Wij nemen contact met u op als wij een overleg met u van belang vinden. Het is fijn om dit na schooltijd te doen, dan kunnen wij hier de tijd voor nemen.

Wij stellen het zeer op prijs wat onze ouders voor al onze kinderen doen! Samen geven wij de kinderen een goede en fijne basisschoolperiode.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders krijgen geregeld nieuws, nieuwtjes en foto's/filmpjes uit de klas via Social Schools. Dit wordt verzorgd door de leerkracht.
- Elke laatste vrijdag van de maand ontvangt u een nieuwsbrief (ons Schoolnieuws) met informatie over ons onderwijs en schoolbreed nieuws over activiteiten gebeurtenissen.
- We hebben een gesprekkencyclus van meerdere gesprekken per jaar met de ouders (en kind).
- Twee keer per jaar ontvangt het kind een rapportfolio.

Het belangrijkste is dat ouders en school bereikbaar zijn voor elkaar. Loop gerust binnen, dat is alleen maar fijn!

Klachtenregeling

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen, naar wij hopen, in goed onderling overleg worden opgelost. De weg: leerkracht - directeur - schoolbestuur is hiertoe de meest voor de hand liggende. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich schriftelijk wenden tot de klachtencommissie. Het schoolbestuur van SKBG heeft een algemene klachtenregeling opgesteld. Deze is op te vragen bij de directeur of te lezen via www.skgb.nl/organisatie/klachtenregeling. Onze klachtenregeling is breder dan de kwaliteitswet voorschrijft en omvat onder andere seksuele intimidatie en machtsmisbruik, discriminatie en de kwaliteit van het onderwijs. Onze interne contactpersonen zijn Ineke Wiegersma (i.wiegersma@skgb.nl) en Wilke Steenkamp (w.steenkamp@skgb.nl). Zij zijn het eerste aanspreekpunt bij klachten. De externe vertrouwenspersoon namens het bestuur van SKBG is de heer Jan Stokvisch. Tel. 0573-251883 of 06-22500550. Mailadres: jan@stokvisch.eu.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidsonderzoeken
- Leerlingenraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek

Het kan gebeuren dat uw kind vanwege ziekte niet naar school kan komen. U kunt tussen 8.00 – 8.15 uur naar school bellen, om de ziekmelding van uw kind aan ons door te geven. Doe dit altijd telefonisch en niet via Social Schools. Wij lezen het dan niet op tijd.

Te laat

Wanneer de kinderen om 8.30 uur (bij de tweede bel) niet in de klas zijn, zijn ze te laat op school. Natuurlijk kan dit een keer gebeuren. Wanneer dit vaker of met enige regelmaat gebeurt, neemt de groepsleerkracht contact met u op om hier afspraken over te maken. Wanneer u 's ochtends al weet dat uw kind(eren) te laat zullen komen door bepaalde omstandigheden, dan is het fijn dat u even naar school belt om dit aan ons te laten weten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De kinderen in Nederland zijn vanaf 5 jaar verplicht naar school te gaan. Dit is niet alleen een plicht, maar ook een recht van het kind. Als u buiten de vrije dagen en weekenden toch extra verlof wenst, kan men dit bij de directeur aanvragen. De directeur heeft de bevoegdheid verlof te geven. Indien de directeur het verlof niet kan geven, dan kunt u evt. nog schriftelijk met uw vraag terecht bij de leerplichtambtenaar (afdeling onderwijs) van de gemeente Zutphen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid is op te vragen bij de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Achtsprong vinden wij toetsen een belangrijk onderdeel van het onderwijsproces. Onze visie op toetsen is dat deze een middel zijn om de ontwikkeling van de leerlingen op een objectieve en gestructureerde manier te volgen. Toetsen zijn voor ons geen doel op zich, maar een instrument om inzicht te krijgen in de cognitieve groei van de leerlingen, zodat wij ons onderwijsaanbod optimaal kunnen afstemmen op hun behoeften.

Het afnemen van toetsen helpt ons om:

- Inzicht te krijgen in de leervorderingen van onze leerlingen, zowel op individueel, groeps- als schoolniveau
- Vroegtijdig signalen op te vangen van leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben
- Het onderwijsproces te evalueren en bij te stellen waar nodig, zodat we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen
- Objectieve data te gebruiken bij het opstellen van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs (zie voor verdere toelichting de kwaliteitskaart PO/VO)

Voor methode-onafhankelijke toetsen, hebben wij op De Achtsprong gekozen voor de toetsen van Leerling In Beeld van Cito. Deze toetsen geven ons een goed beeld van de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, naast de gebruikte lesmethoden. Dit maakt het mogelijk om een volledig overzicht te krijgen van waar de leerlingen staan ten opzichte van landelijke referentiekaders. Wij nemen deze toetsen twee keer per jaar af. Na het afnemen van de toetsen worden de resultaten zorgvuldig geregistreerd in de digitale omgeving van Leerling in Beeld, dat deel uitmaakt van het Cito-systeem. De toetsresultaten en de algemene ontwikkeling van de leerlingen worden op verschillende momenten en manieren gedeeld:

- Rapportfolio: twee keer per jaar ontvangen de ouders een rapportfolio waarin de ontwikkelingen van hun kind zijn opgenomen. Hierin zit ook het leerlingprofiel van Leerling in Beeld.
- Oudergesprekken: naar aanleiding van deze twee rapportfolio momenten, worden tijdens de geplande oudergesprekken de toetsresultaten besproken.
- Wanneer er op leerlingniveau meer nodig is, zijn er extra gesprekken en bijeenkomsten met de intern begeleider en eventueel het Samenwerkingsverband.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.




Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum De Achtsprong	28,8%
	47,6%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voor de totstandkoming van het schooladvies (het voorlopig advies, de doorstroomtoets en het definitieve schooladvies) kunt u de kwaliteitskaart PO/VO opvragen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,0%
vmbo-b / -k	13,3%
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	13,3%
vmbo-(g)t	33,3%
havo / vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen | groei

eerlijkheid | energie | vrolijkheid

naasteliefde | zorgzaamheid | fantasie

Zoals alle scholen hebben we de wettelijke plicht om in ons onderwijs aandacht te besteden aan het bevorderen van 'actief burgerschap' en 'sociale integratie'. Dit betekent dat we leerlingen voorbereiden op een succesvolle deelname aan de Nederlandse samenleving. Kindcentrum De Achtsprong fungeert als een oefenplaats voor burgerschap. Actief burgerschap houdt in dat leerlingen bereid en in staat zijn deel te nemen aan een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Leerlingen krijgen de kans om hun sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen door deel te nemen aan schoolprojecten, groepswork en discussies. Dit helpt hen om zich voor te bereiden op een actieve rol in een pluriforme democratische samenleving. Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel binnen ons curriculum.

Op De Achtsprong willen we kinderen niet alleen opleiden voor hun toekomstige loopbaan, maar ook voorbereiden op hun rol in de samenleving. We zien het als onze taak om hen te laten groeien tot betrokken en zelfbewuste burgers. Voor ons betekent goed burgerschap dat leerlingen leren om op te komen voor zichzelf en voor anderen, respectvol met verschillen om te gaan, en zich verantwoordelijk te voelen voor hun omgeving.

Binnen onze school creëren we een veilige, warme leeromgeving waar kinderen dagelijks oefenen met samenwerken, keuzes maken, en nadenken over de gevolgen van hun handelen. We begeleiden hen in het ontwikkelen van een open blik, zodat ze niet alleen met vertrouwen in zichzelf staan, maar ook met aandacht voor de wereld om hen heen. Door middel van betekenisvolle lessen en projecten leren ze de waarden van democratie, respect en betrokkenheid in de praktijk te brengen. Zo willen we onze leerlingen laten uitgroeien tot empathische, kritische en actieve deelnemers aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hebben een schoolbreed aanbod voor groep 1 t/m 8 en gebruiken daarbij het programma De Vreedzame School. De Vreedzame School realiseert een positief schoolklimaat en een moreel klimaat waarin:

- Iedereen positief met elkaar omgaat
- De eigen kracht van kinderen benut wordt
- Kinderen en leerkrachten zich veilig voelen en prettig werken
- Handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt


Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes thema's:


- | | |
|---|---|
| 1. Wij horen bij elkaar | groepsvorming en een positief sociaal klimaat |
| 2. Wij lossen conflicten zelf op | conflicthantering |
| 3. Wij hebben oor voor elkaar | communicatie |
| 4. Wij hebben hart voor elkaar | gevoelens |
| 5. Wij dragen allemaal een steentje bij | verantwoordelijkheid |
| 6. Wij zijn allemaal anders | diversiteit |

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kindernet**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kindernet**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Pinkstervakantie	07 juni 2025	15 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

In het schooljaar 2024-2025 hebben we éénmalig een Pinkstervakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)

De school is dagelijks bereikbaar vanaf 8.00 - 17.00 uur.